

**Министерство образования Калининградской области
государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ КО ПОО КСТ
_____ А.С. Алукриева
«26» ноября 2020 г.

**Положение об организации и проведении промежуточной аттеста-
ции обучающихся ГАУ КО ПОО КСТ**

(наименование документа)

П-31-20

(обозначение документа)

**Калининград
2020**

Введен в действие приказом №130 от «26» ноября 2020 г.
Дата введения: с «26» ноября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Основные термины и сокращения
3. Цели, задачи и функции текущего контроля успеваемости
4. Организация текущего контроля успеваемости
5. Особенности проведения текущего контроля успеваемости для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся в государственных автономных учреждениях Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж сервиса и туризма» (далее – ГАУ КО ПОО КСТ, Колледж) по основным профессиональным образовательным программам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО); среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- Уставом ГАУ КО ПОО КСТ;

- Иными локальными актами Колледжа

1.3. Требования и нормы настоящего Положения обязательны для всех участников образовательного процесса.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки студентов и формой контроля учебной работы студентов в колледже.

1.5. Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и составных частей профессиональных модулей; оценка компетенций студентов. Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции студентов колледжа.

1.6. Промежуточная аттестация студентов проводится по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (составным элементам профессионального модуля) в сроки, предусмотренные учебными планами колледжа и утвержденным расписанием промежуточной аттестации.

1.7. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля, не требует составления отдельного расписания.

1.8. Промежуточная аттестация в форме экзамена, экзамена (квалификационного), экзамена по модулю, демонстрационного экзамена может проводиться как в конце каждого семестра, так и в течение семестра после завершения освоения программ профессиональных модулей, учебных дисциплин и прохождения учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена проводится по двум или нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам. При выборе дисциплин, междисциплинарных курсов для комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам колледж руководствуется наличием между ними межпредметных связей.

1.9. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев (каждого семестра) от начала обучения.

1.10. Для оценки качества подготовки студентов требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт, освоенные компетенции, разрабатываемые преподавателями колледжа самостоятельно.

2. Основные термины и сокращения

2.1. Основные термины

Валидность (формы и метода контроля) – обоснованность и пригодность его применения, обеспечивающего достоверные результаты.

Зачет – это вид проверочного испытания, а также отметка, удостоверяющая прохождение таких испытаний. Различают дифференцированный зачет (с оценкой) и недифференцированный (без оценки, в таком случае в протоколе, электронном журнале, зачётной книжке пишется слово «зачтено»).

Качество образования – категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают формирование и развитие компетенций студентов.

Компетенция – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Комплект оценочной документации – это комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Общие компетенции – это универсальные способы деятельности, инвариантные для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Оценка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений студентов в цифрах и буквах: отлично (отл.) – 5, хорошо (хор.) – 4, удовлетворительно (удов.) – 3, неудовлетворительно (неудов.) – 2, зачтено (зач.), незачтено (незач.).

Промежуточная аттестация – часть ОПОП, завершающая освоение отдельной части или всего объема УД, МДК, тем МДК, практик, ПМ и проводимая с целью определения уровня достижения результатов их освоения установленным ФГОС СПО, ПС, стандартов WSR. Проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Стандарт Ворлдскиллс (стандарт WSR) – это совокупность установленных Союзом Ворлдскиллс обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций (мероприятий) по оценке профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс). В стандарт Ворлдскиллс входят техническое описание, конкурсное задание, инфраструктурный лист и план застройки компетенции, а также критерии оценки.

Успеваемость – это степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины и прочности, выраженная в оценочных баллах.

Экзамен – форма промежуточной аттестации. Может проводиться в устной и письменной форме, в т.ч. с использованием автоматизированных средств контроля.

Экзамен (квалификационный) – форма промежуточной аттестации по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы, который включает в себя проведение практики. Получение обучающимися про-

фессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена.

Экзамен демонстрационный – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

% успеваемости (по группе) определяется по формуле:

$$y = \frac{\text{Количество студентов с положительными оценками}}{\text{Количество всех студентов}}$$

% качества (по группе) определяется по формуле:

$$K = \frac{\text{Количество студентов, имеющих оценки "4" и "5"}}{\text{Количество всех студентов}}$$

Средний балл (по группе) определяется по формуле:

$$\text{Ср. балл} = \frac{n_2 \times 2 + n_3 \times 3 + n_4 \times 4 + n_5 \times 5}{N}$$

где

N – количество всех студентов

$n_1 \dots n_5$ – количество студентов, имеющих по итогам промежуточной аттестации оценку 2, 3, 4 и 5.

2.2. Сокращения

WSR – WolrdSkills Russia

КИМ – контрольно-измерительные материалы

КОС – контрольно-оценочные средства

МР – методические рекомендации

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОК – общие компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональные компетенции

ПМ – профессиональный модуль

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПС – профессиональный стандарт

РП – рабочая программа

УД – учебная дисциплина

ФГОС СПО – федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования

ФОС – фонд оценочных средств

3. Цели, задачи и функции текущего контроля успеваемости

3.1. Цель: повышение качества образования и совершенствование условий образовательного процесса.

3.2. Задачи:

– оценка степени соответствия качества образования требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО;

– контроль уровня достижений обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

– самооценка обучающегося и формирование индивидуальной образовательной траектории;

– оценка результативности педагогического работника, эффективности созданных условий обучения, используемых педагогических технологий, методов и средств обучения.

3.3. Функции:

– диагностическая: показатели контроля служат главным основанием для суждения о результате учения.

– обучающая: в ходе проведения контрольных мероприятий осуществляется осмысление, обобщение, использование изученного материала в практической деятельности, повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний путем их уточнения и дополнения.

– развивающая: развитие личности обучающегося, формирование его познавательных способностей, активизация умственной деятельности, обострение работы внимания, памяти, мышления, воображения.

– воспитательная: текущий контроль дисциплинирует обучающегося, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность.

– организующая: совершенствование организации учебного процесса за счет подбора оптимальных форм, методов и средств обучения

3.4. Периодичность текущего контроля успеваемости устанавливается самостоятельно преподавателем/ мастером производственного обучения и отражается в тематическом плане рабочей программы УД, ПМ.

4. Организация текущего контроля успеваемости

4.1. Принципы контроля:

– связь с процессом образования и воспитания;

- объективность, справедливость и гласность;
- надежность, эффективность, валидность;
- системность и всесторонность.

4.2. Система текущего контроля успеваемости предусматривает разнообразные по форме и содержанию контрольные мероприятия, учитывающие все виды аудиторной и самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

4.3. Основными видами текущего контроля успеваемости обучающихся являются: входной, тематический, рубежный.

4.4. Входной контроль

4.4.1. Входной контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и управления учебным процессом. Входной контроль может проводиться по изучаемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам в начале изучения УД/МДК/Темы МДК.

4.4.2. Результаты входного контроля преподаватель использует для корректировки индивидуальной образовательной траектории и мониторинга динамики успеваемости и качества обучения.

4.4.3. Для проведения входного контроля ведущим преподавателем и (или) учебно-методическим отделом разрабатываются КИМ.

4.4.4. Формы входного контроля избираются преподавателем или учебно-методическим отделом. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий.

4.4.5. По результатам входного контроля групп первого курса, который проводится учебно-методическим отделом в соответствии с приказом директора в течение сентября-октября в группах первого курса, начальник учебно-методического отдела или заместитель директора оформляет аналитическую справку.

4.5. Тематический контроль осуществляется по материалам и в объеме одной учебной темы.

4.6. Рубежный контроль осуществляется по материалам и в объеме разделов УД, МДК, тем МДК, практик.

4.7. Ведущая задача тематического и рубежного контроля – управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка, стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

4.8. Тематический и рубежный контроль может проводиться несколько раз в семестр, в сроки, определенные календарно-тематическим планом преподавателя/ мастера производственного обучения, но не реже, чем один раз в месяц (контрольная точка).

4.9. Формы тематического и рубежного контроля выбираются преподавателем/ мастером производственного обучения самостоятельно с учетом способностей обучающихся и наличием инвалидности или ОВЗ.

4.10. Основными формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

по охвату:

- фронтальная. Задание (вопрос) дается всей группе, предполагается краткий ответ с места;
- групповая. Группа разделяется на микрогруппы. Каждая микрогруппа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно;
- индивидуальная. У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без посторонней помощи;
- комбинированная – сочетает разные формы контроля.

по способу взаимодействия:

- очная;
- дистанционная.

4.11. Методы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос
- собеседование;
- исследовательские, расчетно-графические, лабораторные и практические работы;
- индивидуальные и групповые проекты;
- контрольные работы;
- эссе, рефераты, отчеты;
- игровые формы;
- тестирование;
- внеаудиторная самостоятельная работы студентов.

4.12. Средства контроля:

- задания (задачи) в печатных изданиях: учебниках, учебных пособиях и т.п., в т.ч. электронных;
- сборники заданий (задач), практикумы, альбомы, тематические перечни, вопросники и т.п., разработанные педагогом;
- автоматизированные средства контроля, разработанные педагогом и имеющиеся в сети Интернет.

4.13. С целью оказания помощи при выполнении обучающимися заданий педагогический работник обязан разъяснить порядок выполнения, рекомендовать имеющиеся пособия, справочные материалы, а при их отсутствии разработать МР и обеспечить к ним своевременный доступ.

4.14. Показатели и критерии оценки текущего контроля подбираются ведущим преподавателем/ мастером производственного обучения самостоятельно с использованием МР по формированию КОС¹.

4.15. Основные сведения об организации и содержании текущего контроля входят в состав ФОС².

4.16. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся используются для последующей корректирующей работы.

4.17. Непосредственную ответственность за организацию и эффективность текущего контроля успеваемости студентов несет преподаватель/ мастер производственного обучения.

4.18. Преподаватель/ мастер производственного обучения обязан на 1-ом учебном занятии довести до сведения обучающихся информацию о требованиях к результатам обучения, порядке и сроках получения оценки и ликвидации задолженностей.

4.19. В течение всего времени, отведенного на освоение УД, МДК, темы МДК, практики обучающиеся могут получать текущие оценки за работу на учебных занятиях и самостоятельную работу во внеурочное время. Текущая оценка должна быть выставлена преподавателем/ мастером производственного обучения в электронный журнал «Аверс», в день проведения текущего контроля на учебном занятии; текущая оценка за самостоятельную работу во внеурочное время может быть выставлены в электронный журнал «Аверс» в день проведения следующего учебного занятия после проверки или в срок, установленный и объявленный обучающимся для выполнения самостоятельной работы во внеурочное время.

4.20. Оценки по теоретическому материалу, практическим занятиям, лабораторным работам, учебной и производственной практики выставляются в учебный журнал по 4-ех балльной системе: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

4.21. Для получения допуска к промежуточной аттестации по УД, МДК, теме МДК, практике, обучающиеся обязаны получить положительную оценку по всем контрольным точкам, предусмотренным тематическим планом УД/ МДК/ теме МДК/ практики.

4.22. В случае неудовлетворительной оценки по контрольной точке и/или пропуска занятия, на котором проводилось такое контрольное мероприятие, студент должен в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки, формы и порядок своего участия в контрольном мероприятии и получить положительную оценку до начала наступления промежуточной аттестации. Оценка за

¹ Методические рекомендации по формированию КОС

² Положение о фонде оценочных средств

пересдачу выставляется в электронном журнале в дату проведения контрольного мероприятия через знак «/».

4.23. Преподаватель/ мастер производственного обучения обязан проводить во внеучебное время не менее 1-го дополнительного занятия в неделю с целью ликвидации задолженности. Дополнительное занятие может проводиться как в очной, так и в дистанционной форме.

4.24. Обучающиеся, не устранившие в установленный срок задолженность, являются неуспевающими по итогам полугодия (семестра).

4.25. Сдача задолженностей по текущему контролю возможна в течение следующего полугодия (семестра) в случае, когда УД/ МДК/ практика не завершается промежуточной аттестацией.

4.26. Преподавателю/ мастеру производственного обучения категорически запрещается выставлять текущую оценку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных принадлежностей;
- работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на учебном занятии, на котором эта работа проводилась.

4.27. По результатам текущего контроля обучающимся выставляются полугодовые (семестровые) и годовые оценки.

4.28. Полугодовую (семестровую) и годовую оценку выставляет преподаватель/ мастер производственного обучения. В случае его отсутствия имеет право выставлять оценки заведующий отделением, руководитель практики, начальник учебно-методического отдела, заместитель директора.

4.29. Обучающийся может быть не аттестован по УД/ МДК/ практике в случае отсутствия на УД/ МДК/ практике без уважительной причины более 1/2 времени, отведенного на их освоение.

5. Особенности проведения текущего контроля успеваемости для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

5.1 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в период обучения проходят текущий контроль успеваемости с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

5.2 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в рабочих программах УД, практик, ПМ с учетом ограничений здоровья и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух недель с начала обучения.

5.3 Для определения способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала, уровня владения обучающимся персональным компьютером и сенсорными мобильными устройствами для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов проводится входной контроль. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляются соответствующие условия и дополнительное время для подготовки ответа, проведение входного контроля отдельными блоками.

5.4 По результатам входного контроля с обучающимся, его родителями (законными представителями) проводится собеседование на предмет создания условий для проведения текущего контроля в Колледже и дома, выдаются рекомендации о применяемых методах и формах обучения и контроля, перечень учебно-информационных ресурсов, в т.ч. электронных с указанием web-адресов и порядка обеспечения доступа к ним.

5.5 Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в т.ч. с использованием ЭО и ДОТ.

5.6 Для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должны быть разработаны адаптированные КИМ.

5.7 При проведении текущего контроля успеваемости обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- текущий контроль проводится в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаст трудностей для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- при необходимости обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего студентам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей
- студентам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ КИМ и инструктаж по выполнению предоставляются в печатном и/или электронном виде;
- студенты с учетом их индивидуальных особенностей в процессе прохождения текущего контроля могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- студенты имеют право на дополнительное время и технические перерывы во время подготовки ответа.

5.8. Педагогический работник создает условия для текущего контроля в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся соответ-

ствующих нозологических групп³ и рекомендациями Министерства просвещения России⁴.

³ Методическое пособие «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Особые образовательные потребности»

⁴ Рекомендации по реализации программ СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) (Письмо Министерства просвещения от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций»)

